

成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

(1) 主要解决的教学问题:

- ①教学团队建设管理方式固化，结构不合理，建设低效。
- ②教师专业发展机制不完善，教师成长动力不足。
- ③教师教学、科研能力不足，专业发展受限。

(2) 解决教学问题的方法:

①**依托名师工作室，创建多元融合、协同发展的教师发展共同体，解决教学团队建设管理方式固化，建设低效问题。**

A.实施“教学名师工程”，形成两级导师、三层管理的名师工作室管理机制。

由省级、校级名师工作室导师构成两级导师梯队，形成三个管理层次(图1)。“两级导师，三层管理”模式打破专业限制，充分发挥辐射作用，缩短了青年教师的成长时间。在名师的辐射带动下我校师资队伍迅速成长，其中教师刘佳通过山东省青年技能名师考核，卜凡被列入青年技能名师培养计划。



图1 “两级导师，三层管理”模式图

B.搭建名师工作室教师队伍管理平台，打造“教师成长共同体”。

一是加强与教学医院合作，打造专兼职教师成长共同体。设立“行业专家工作站”，合作医院选派行业专家对工作室成员进行技能培训与指导。落实“一师一院”制度，工作室成员每年参加实践时间不少于2个月，并作为职称晋升、评优评先的条件。

二是校内融通，打造融合型教师成长共同体。4个校级名师工作室通过平台上传课堂实录、教学设计、教育管理经验等资源，打破学科限制，共同成长。

三是加强校际沟通，打造校际教师成长共同体。通过线上资源共享、线下案例研讨等方式，促进教师快速成长。

②制定“七维度”评价指标体系考核机制及动态管理机制解决专业发展机制不完善，教师成长动力不足。

“七维度”评价指标体系考核机制（图2）应用到教师的关键业绩、能力评价考核。建立学生、校内外专家、实践单位等多元评价运行体系。



图2 “七维度”评价指标体系考核机制

动态管理机制即按照实际开展情况核算培训学时和学分，实行每年一次的过程性考核和三年一次的综合考核相结合的考核机制。

③实施“大师名师工程”，促进教师教学、实践、科研三体融合，提升教师“三能一德”，实现教师教科研能力综合提升。

A. 实施“大师名师工程”，通过以学校教学名师、行业专业等名师引领，以“教师翻转学习”（图3）的方式，开展“教育教

学能力、技术操作能力、教科研能力”等培训，实现教师教学、实践、科研三体融合。

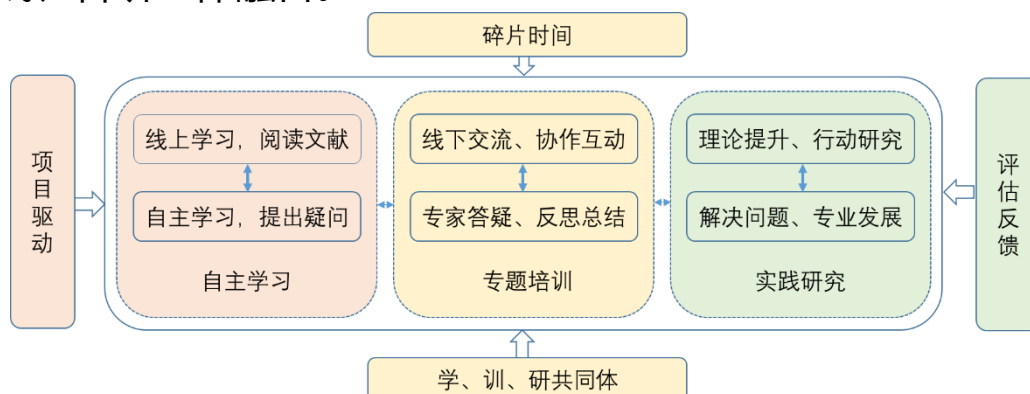


图 3 教师翻转学习模式

B. 通过加强教师培训、加强教学竞赛、加强课程思政教学改革、加强教科研工作，提升教师专业教学能力、教学实践能力、科学研究能力和专业道德能力，开拓“学习—实践—研究”成长之路。